

- Panerai, S., Fernante, L., Caputo, V., & Impellizeri, C. (1998). Use of structured teaching for treatment of children with autism and severe profound mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 33, 367-374.
- Person, B. (2000). Brief Report: A Longitudinal study of Quality of Life and Independence Among Adult men With Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30, 61-66.
- Schopler, E., & Mesibov, G.B. (1983). *Autism in Adolescents and Adults*. New York: Plenum Press.
- Schopler, E., Mesibov, G.B., & Hearshey, K. (1995). Structured teaching in the TEACCH system. In: E. Schopler & G.B. Mesibov. (Eds.), *Learning and Cognition in Autism*. New York: Plenum Press.
- Schopler, E., Reichler, R., Bashford, A., Lansing, M, & Marcus, L. (1990). *Psychoeducational Profile Revised (PER-R): Volume I*. Austin -Texas: pro.ed.
- Schopler, E., Mesibov, G.B., Davellis, R.F. & Short, A. (1981). Treatment Outcome for Autistic Children and their Families. In: Mesibov G. (1997). Formal and informal measures of the effectiveness of the TEACCH programme. *Autism: The International Journal of Research and Practice* 1, 25-35.
- Sparrow, S.S., Balla, D.A., Cicchetti, D.V. (1984). *Vineland Behaviour Scale Interview Edition*. Minnesota: AGS inc, Circle Pines.
- Wing, L. (1996). *The Autistic Spectrum*. London: Constable. Reissued as *The Autistic Spectrum: A Parent's Guide to Understanding and Helping your Child*. Berkeley: C.A Ulysses Press, 2001.

**Τίτλος Συμποσίου: Ψυχομετρικά εργαλεία πρώιμης ανίχνευσης
και διάγνωσης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες
Οργανωτής: ΛΑΜΠΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΥ**

**Η Κλίμακα Λογικομαθηματικής Σκέψης (LOGMATH)
ως ψυχομετρικό εργαλείο πρώιμης ανίχνευσης δυσκολιών
γνωστικής ανάπτυξης για παιδιά 4-6 ετών**

Λάμπρος Σταύρου¹ και Νίκη Δεληκανάκη²

¹Εργαστήριο Ειδικής και Θεραπευτικής Αγωγής (ΕΡΕΘΑ), Πανεπιστήμιου Ιωαννίνων

²Εργαστήριο Ειδικής και Θεραπευτικής Αγωγής (ΕΡΕΘΑ), Πανεπιστήμιου Ιωαννίνων

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα ερευνητική εργασία αφορά στη στάθμιση ψυχομετρικού εργαλείου με σκοπό την πρώιμη ανίχνευση δυσκολιών γνωστικής ανάπτυξης και τον εντοπισμό υποκειμένων σε επικινδυνότητα (at risk), διαμέσου της αξιολόγησης της λογικομαθηματικής σκέψης σε παιδιά ηλικίας 4-6 ετών. Η κλίμακα αποτελείται από πέντε υποκλίμακες: 1)

